

ABSTRAK

Wawat Sulistiawati (2015) Desain Pembelajaran Energi Panas Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Berdasarkan Analisis Kesulitan Belajar Siswa SD Kelas IV (PTK menerapkan Didactical Design Research di Kelas IV SDN Lialang Kec. Taktakan Kota Serang).

Penelitian ini berawal dari permasalahan mengenai proses pembelajaran siswa dikelas, yaitu kurang aktifnya siswa dikelas saat proses kegiatan belajar mengajar, siswa malas berpikir secara mandiri dan malas dalam kelompok diskusi yang menyebabkan anak mengalami kesulitan belajar yang berpengaruh terhadap nilai mereka, sehingga diperlukan suatu model yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dikelas yaitu dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivisme. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai secara umum adalah mendeskripsikan desain pembelajaran energi panas berbasis pendekatan konstruktivisme berdasarkan analisis kesulitan belajar siswa SD kelas IV. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menerapkan *didactical design research* (DDR), metode ini dilakukan melalui beberapa siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Sehingga dapat diketahui perkembangannya dan dapat diperbaiki pada siklus berikutnya jika masih ada permasalahan kesulitan belajar yang belum teratasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa. Pada pra siklus nilai rata-rata diperoleh adalah 62,5 persentase 54,8% kategori rendah, siklus I nilai rata-rata kelas diperoleh adalah 71,6 persentase 70,9% kategori cukup, dan siklus II nilai rata-rata diperoleh adalah 79,8 persentase 83,8% kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa desain pembelajaran energi panas berbasis pendekatan konstruktivisme berdasarkan analisis kesulitan belajar siswa SD kelas IV dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian penelitian ini dapat direkomendasikan kepada guru dan kepala sekolah guna meningkatkan mutu yang diharapkan.

Kata Kunci: Desain Pembelajaran, Energi Panas, Pendekatan Konstruktivisme, Kesulitan Belajar, PTK, DDR.

ABSTRACT

Wawat Sulistiawati (2015) Thermal Energy-Based Learning Design Constructivist Approach Based on Analysis of Student Learning Obstacle SD Class IV (PTK implement didactical Design Research in Class IV SDN Lialang district. Taktakan Serang).

This study originated from the problem of the learning process of students in class, which is less active students in class during the process of teaching and learning activities, lazy students to think independently and lazy in discussion groups that cause children to experience learning difficulties that affect their value, so we need a model that can improve learning outcomes students in class by using constructivist learning approach. Based on this background, the research goal to be achieved in general is to describe the design of thermal energy based learning constructivism approach based on the analysis of students' learning difficulties Elementary School fourth grade. The method used in this study is method Class Action Research (PTK) which apply design didactical research (DDR), meode is done through several cycles, each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. So that it can be seen development and can be fixed in the next cycle if there is still the problem of learning difficulties that have not been resolved. Data collection techniques used in this study is the observation and tests. research result showed an increase on student learning outcomes. In the pre-cycle average value obtained was 62.5 percentage 54.8% lower categories, the first cycle class average value obtained was 71.6 percentage 70.9% enough category, and second cycle of the average value obtained was 79.8 percentage 83.8% good category. It can be concluded bahwa thermal energy-based learning design constructivism approach is based on the analysis of students' learning difficulties Elementary fourth grade can improve student learning outcomes. Thus this study can be recommended to teachers and principals to improve the quality expected.

Keywords: Learning Design, Thermal Energy, Approach Constructivism, Learning Obstacle, PTK, DDR.